



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Proiect *EduAcces* POCU/784/6/24/139601



PARTENERI:

- ASOCIAȚIA “SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ”
- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SIBIU

PARTENERIAT PENTRU EDUCAȚIE

PROGRAM PILOT DE STIMULARE
A PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE A
COPIILOR CU PĂRINȚI PLECAȚI
LA MUNCĂ ÎN STRĂINĂTATE.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/139601



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Eveniment de stimulare a activităților în rețeaua partenerială EduAcces
15.02.2023

TEMA: ȘCOALA INCLUZIVĂ, O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

Invitați:

- Școala Gimnazială „Ion Albescu” Boița
- Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu
- Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” Tâlmăciu
- Școala Gimnazială Avrig
- Școala Gimnazială „Lucian Bologa” Marpod



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

ȘCOALA – MEDIUL ÎN CARE ELEVII EXPERIMENTEAZĂ SUCESUL SAU INSUCEESUL

Modalitatea în care copilul este integrat în școală are impact major asupra dezvoltării acestuia deoarece instituția de învățământ este pentru copil unul din spațiile în care acesta experimentează succesul sau insuccesul. „Școala creează spațiul formal și informal în care copiii, preadolescenții și adolescenții să asimileze atât cunoștințe cât și diferite conduite sociale, modalități de interacțiune umană, de soluționare a disensiunilor și dezacordurilor”

Ioan –Ovidiu Pânișoară, 2019, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, p.673

Acțiunile din școală au impact crescut asupra elevilor și pe termen lung asupra reușitei lor în viață.

Managementul școlar și cadrele didactice au o responsabilitate enormă pentru a crea un mediu în care toți copiii se simt valorizați, respectați, importanți.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

ȘCOALA INCLUZIVĂ

Școala incluzivă este accesibilă tuturor elevilor prin faptul că îi cuprinde pe toți în eforturile de a oferi acte educaționale de calitate fiind axată pe dificultățile de învățare a fiecăruia. Școlile incluzive „sunt locuri primitoare și de sprijin pentru toți elevii lor, nu în ultimul rând pentru persoanele cu dizabilități, elevii din minoritățile naționale și alții care întâmpină dificultăți în învățare și/sau socializare”

UNESCO, 2022, Internațional Bureau on Education. Reaching out to all learners. A resource pack for supporting inclusion and equity in education. p.25

Școala incluzivă poate exista doar într-o comunitate orientată spre incluziune. „Educația incluzivă este legată de o societate care promovează valorile democratice și ascultă vocile tuturor membrilor ei. Societatea pluralistă, multiculturală și democratică este bază de dezvoltare a educației incluzive” Ecaterina Vrașmaș



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

ȘCOALA INCLUZIVĂ OFERĂ EDUCAȚIE DE CALITATE

Incluziunea în școală și calitatea procesului educațional pe care aceasta o oferă sunt reciproce.

Relația educației incluzive cu calitatea procesului educațional poate fi privită din punct de vedere sistemic ca o interdependență: un proces educațional de calitate implică incluziune și o școală incluzivă duce la un proces educațional calitativ.

Acțiunile managementului educațional trebuie orientate spre incluziune pentru a oferi servicii educaționale de calitate. Atenția oferită individualizat tuturor copiilor duce la un act educațional îmbunătățit și la formarea de comportamente pozitive în societate cu impact în comunitatea școlii și incluziunea socială a copiilor.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

CATEGORII DE COPII CU RISC DE EXCLUZIUNE

În România sunt următoarele categorii de copiii aflați în situații de risc de excluziune:

- Copiii cu dizabilități;
- Copiii ce provin din familii cu situație materială precară;
- Copiii minorităților care sunt victime ale discriminării;
- Copiii abandonati;
- Copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate;
- Copiii din mediul rural.

Eforturile de incluziune trebuie realizate la nivel național prin politici și practice adecvate, la nivel de comunitate prin intervenții locale acolo unde este nevoie de suport, la nivel de școală prin crearea unui proces adaptat copiilor în funcție de necesitățile lor și la nivel individual prin consiliere psiho-socială.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

ACȚIUNILE MANAGEMENTULUI ȘCOLAR PENTRU A CREA O ȘCOALĂ INCLUZIVĂ

Procesul de incluziune implică:

- Regândirea culturii educaționale și a practicilor existente;
- Identificarea și eliminarea barierelor care exclud elevii vulnerabili;
- Facilitarea participării tuturor elevilor la proceul educațional;
- Rezolvarea barierelor în ceea ce privește atitudinea, practicile, politicile de mediu

Acțiunile managementului școlar pentru incluziune trebuie să se axeze pe:

- Elaborarea unui curriculum pentru toți – dezvoltarea școlii incluzive
- Dirijarea învățării în conformitate cu nevoile copiilor – dezvoltarea practicilor incluzive
- Implicarea în parteneriate care să susțină incluziunea – implicarea partenerilor.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

INCLUZIUNE PENTRU COPIII CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE DIN PROIECTUL EduAcces

EduAcces - Program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate

Acțiunile din cadrul proiectului sunt îndreptate spre:

- Activități personalizate de matematică și informatică pentru recuperare materie sau performanță în funcție de nevoile copiilor;
- Consiliere psiho-socială individuală și de grup pentru adaptare școlară și socială;
- Consiliere parentală pentru adaptare și suport părinți/ reprezentanți ai copiilor;
- Activități extrașcolare cu elevii din grupul țintă din mediul rural și urban pentru a le facilita accesul la experiențe noi.



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Contact:

- ❖ E-mail: eduacces@snsr.ro
- ❖ Pagină web: <https://eduacces.snsr.ro>
- ❖ Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089285446020>
- ❖ Tweeter: <https://twitter.com/AccesEdu>

Vă mulțumim!

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SIBIU



POCU/784/6/24/129601